



Kind-nabij onderwijs

# Strategisch beleidsplan 2015-2019

# Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>	<b>Beleidsterrein 3: Personeel &amp; Organisatie</b>	<b>13</b>
		Wat vindt Prisma belangrijk?	13
<b>Waarnemen</b>	<b>4</b>	Wat willen we bereiken	13
Tevredenheidsonderzoek 2014	4	Wat doet Prisma om dit doel te realiseren	13
SWOT-analyse	5	Beleidsvoornemens	14
<b>Begrijpen</b>	<b>6</b>	<b>Beleidsterrein 4: Financiën</b>	<b>15</b>
Krimp	6	Wat vindt Prisma belangrijk?	15
Kwaliteit van de zaakvakken	6	Wat willen we bereiken	15
Ketensamenwerking	6	Wat doet Prisma om dit doel te realiseren	15
Risicobeheersing	6	Beleidsvoornemens	16
<b>Missie, visie en kernwaarden van Stichting Prisma</b>	<b>7</b>	<b>Beleidsterrein 5: Huisvesting en beheer</b>	<b>17</b>
Missie	7	Wat vindt Prisma belangrijk?	17
Visie	7	Wat willen we bereiken	17
Waarden en Overtuigingen	7	Wat doet Prisma om dit doel te realiseren	17
Doelen	7	Beleidsvoornemens	18
<b>Beleidsterrein 1: Algemeen</b>	<b>9</b>	<b>Beleidsterrein 6: Profilering/identiteit</b>	<b>19</b>
Ontwikkelingen	9	Wat vindt Prisma belangrijk?	19
Beleidsvoornemens	10	Wat willen we bereiken	19
		Wat doet Prisma om dit doel te bereiken	19
<b>Beleidsterrein 2: Onderwijs en kwaliteit</b>	<b>11</b>	Beleidsvoornemens	20
Betekenisvol Onderwijs en Scholenkoppels	11		
Wat vindt Prisma belangrijk?	11	<b>Beleidsvoornemens per jaar in een overzicht</b>	<b>21</b>
Wat willen we bereiken	11		
Wat doet Prisma om dit doel te realiseren	11		
Beleidsvoornemens	12		

# Inleiding

Prisma in de 21e eeuw.....waarop moeten we ons voorbereiden als het gaat om de onderwijsopdracht voor de kinderen van deze eeuw? Geen enkele generatie voor ons kon in de toekomst kijken. Ondanks al onze technologie is dat steeds niet mogelijk, de elektronische glazen bol bestaat niet. Toch willen we toekomstgericht zijn en ons onderwijs inrichten om aan die opdracht te voldoen.

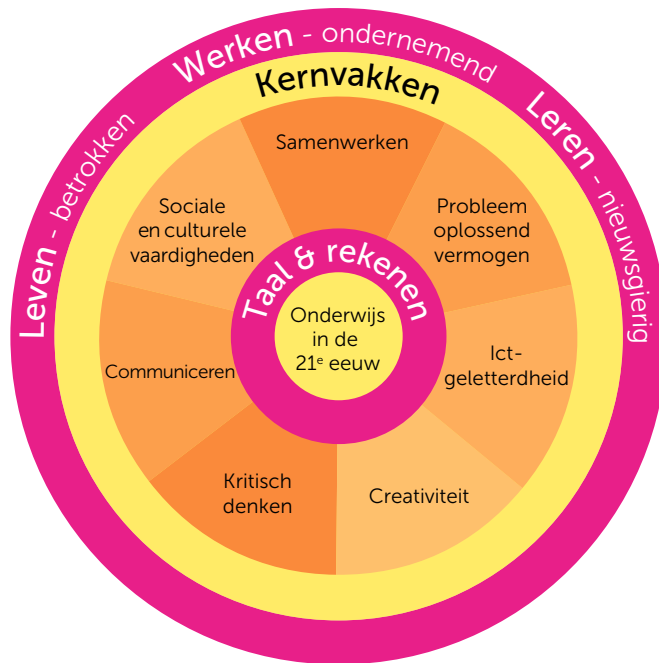


Er zijn andere leerlingvaardigheden geformuleerd:

Dit vraagt om ander onderwijs en daarmee ook om ander leerkracht-gedrag: van onderwijzen naar leren. Van leerkrachtgestuurd naar leerlinggestuurd. Van schoolgebouwen met klaslokalen naar multifunctionele ruimtes gedeeld met de gemeenschap. Van leren uit het boekje naar leren in/met de wereld. Dit staat er zo in een paar zinnen, maar het is een opdracht die ons de komende jaren zal bezighouden. Het is een morele opdracht naar onze kinderen. Het is een fantastische opdracht om aan deel te nemen en zo de toekomst mee te ontwerpen.

Samen creëren, met eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten.

**Paula Corsten**  
voorzitter College van Bestuur



# Waarnemen

## Tevredenheidsonderzoek 2014

Hier zijn wij trots op!

### De top 5

#### / Leerlingen

- 94% Uitstapjes met de klas
- 91% Gymnastiekles
- 87% Moeilijkheidsgraad computerwerk
- 83% Wijze waarop de juf/meester uitlegt
- 82% Beperking van pestgedrag

#### / Ouders

- 96% Omgang leerkracht met leerlingen
- 94% Inzet en motivatie leerkracht
- 93% Vakbekwaamheid leerkracht
- 93% Mate waarin leerkracht naar ouders luistert
- 91% Sfeer in de klas

#### / Medewerkers

- 98% Contact met leerlingen
- 98% Samenwerking met collega's
- 96% Rust en orde op school
- 96% Aanpak ordeproblemen
- 95% Leidinggevende capaciteiten schoolleiding

### Aandachtspunten

- 36% Aantrekkelijkheid van overblijven
- 34% Het vak Taal
- 25% Het vak Aardrijkskunde/Geschiedenis
- 21% Het vak Rekenen

- 24% Speelmogelijkheden op het plein
- 24% Veiligheid op weg naar school
- 20% Schoolgebouw uiterlijk en hygiëne

- 49% Mogelijkheden voor nascholing
- 46% Benutting ICT-mogelijkheden
- 37% Werkdruk
- 32% Hygiëne binnen de school
- 32% Aanspreekbaarheid schoolleiding

## SWOT-analyse

### Extern sterktes

- Tevredenheidsonderzoek: toename van tevredenheid bij stake-holders
- Inspectie: alle scholen onder regulier toezicht
- Kwaliteit van het onderwijs in het kader van Passend Onderwijs
- Samenwerking met partners (Gemeente, VO, Dynamiek/SPO-V)
- Geen concurrentie in de Gemeente Peel en Maas

### Extern zwakten

- Regelgeving en financiën vanuit overheid (b.v. de nieuwe CAO)
- Huisvesting: oudere gebouwen niet geschikt voor hedendaags onderwijs en nieuwe concepten
- Register schoolleiders/leerkrachten; in ontwikkeling, dient verder benut te worden
- Krimp: personele beperkingen
- Actueel houden van ICT-ontwikkelingen

### Intern kansen

- Betrokkenheid personeel m.b.t. onderwijsontwikkeling (b.v. de behoefte aan Kwaliteitskringen)
- Krimp: urgentie om anders te kijken naar onderwijs
- Diversiteit in de groep directeurs
- Platte organisatie; korte lijnen, geen onnodige managementlagen
- Geografische ligging: alles binnen 1 Gemeente
- Samenwerking tussen scholen

### Intern bedreigingen

- Instandhouding klein bestuur met kleine scholen
- Competenties medewerkers
- Kwaliteit van onderwijs: zaakvakken
- Overschot/leegstand schoollokalen met mogelijk financieel consequenties
- Kwaliteit van Kinderopvang: voorschools, tussenschools, naschools
- Druk op budgetten voor scholing en ICT

# Begrijpen

De volgende thema's tekenen zich af die om een aanpak vragen:

## 1. Krimp

De leerlingenaantallen blijven de komende jaren dalen. Dat betekent kleinere scholen binnen Stichting Prisma. Dit, naast diverse andere maatschappelijke ontwikkelingen, vraagt om verkenning van andere onderwijsconcepten. Het is gelijk een kans om bewust onderwijsvernieuwing toe te passen, die gericht is op het kunnen omgaan met heterogeen samengestelde groepen leerlingen. De krimp vraagt ook om gericht Personeelsbeleid om de terugloop in formatie tijdig op te vangen. Hierbij is het de ambitie van Prisma om zodanig pro-actief te acteren, dat ontslag niet nodig is. Het vraagt om Scholingsbeleid, om onze leerkrachten mee te laten ontwikkelen in de nieuwe opdracht die van ze gevraagd wordt. De beschikbare professionaliseringsbudgetten zullen we uitputtend inzetten om dit te ondersteunen. Daarnaast is er een consequentie naar onze schoolgebouwen. Er is een risico op nog meer leegstand in de huidige scholen. Het Huisvestingsbeleid moet ons helpen om daar waar mogelijk toe te groeien naar kleinere locaties. Hierin hebben we binnen Peel&Maas de Gemeente als belangrijke partner. Samen staan wij er voor om, zo lang als mogelijk, in de kleine kernen van Peel&Maas een onderwijsvoorziening in stand te houden. We zoeken creatief naar oplossingen, in samenwerking met dorpsoverleggen, coöperaties, gemeenschapshuizen. Dat zal ertoe leiden dat steeds meer de „school“ als apart gebouw verdwijnt en daarvoor in de plaats gebruik gemaakt van multifunctionele gebouwen, waarin o.a. ook onderwijs gegeven wordt. Het mooie aan dit model is dat daarmee vanzelfsprekend meer verbinding en contact ontstaat met andere bewoners van het dorp/wijk. Tevens ontstaat hiermee de mogelijkheid tot het creëren van dagarrangementen, zg. „7 tot 7“ concepten, waarin voorschools, schools, naschools verbonden en centraal georganiseerd kunnen zijn, in samenwerking met professionele partners.

## 2. Kwaliteit van de zaakvakken

Dit element uit het Tevredenheidsonderzoek heeft ons geraakt. Een „onvoldoende“ in de kern van ons vak. Terwijl we ons de laatste jaren echt ingezet hebben om dit te verbeteren. We moeten constateren dat dit nog niet voldoende is gelukt. We gaan op zoek naar wat dan wel gaat leiden tot meer betrokkenheid, actief leren en gemotiveerde leerlingen.

We zullen dit verbinden rond het thema „Betekenisvol Onderwijs“. Onderwijs dat kinderen raakt in hun belevingswereld, hun wijk, hun dorp. Onderwijs dat verbonden is met het cultureel erfgoed om hun heen. Onderwijs waarin ze actief en onderzoekend bezig kunnen zijn. Onderwijs waarin ze (mede-) eigenaar zijn van de leerdoelen. Onderwijs waar ICT als prachtig hulpmiddel bij benut wordt. Onderwijs waarbij we rode kernen zien ontstaan bij leerlingen en leerkrachten van inspanning, concentratie en plezier.

## 3. Ketsamenwerking

Prisma-scholen staan niet solitair in een dorp of wijk. Wij willen deel zijn van de leef- en leergemeenschap. De verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen ligt slechts voor een deel bij onderwijs. Daarnaast zijn er vele partners die hierin mede een rol hebben.

We richten ons daarbij aan de ene kant op horizontale ketenontwikkeling: met wie kunnen wij ons als school verbinden, zodat de kwaliteit van ons onderwijs versterkt wordt? We onderzoeken dit lokaal (partners zoals Cultuurpad, Welzijn, Sportverenigingen, etc.)

Daarnaast zoeken we ook verticale ketenontwikkeling: doorgaande leerlijnen van 0-18 jaar. We onderzoeken hoe samenwerking tussen voorschools, basisschool en voortgezet onderwijs bij kan dragen aan een passende leeromgeving voor de kinderen in Peel&Maas.

## 4. Risicobeheersing

Prisma is een relatief kleine Stichting, die door de krimp situatie en de alsmaar toenemende complexiteit in onderwijsland risico's voorziet in haar bedrijfsvoering. Om goed voorbereid te zijn op de toekomst, versterkt zij zich door samenwerking met 2 andere Stichtingen, nl. Dynamiek Scholengroep te Horst en SPO-Venray. Deze schaalvergroting en het centreren van een aantal diensten zal leiden tot meer kwaliteit en efficiency.

# Missie, visie en kernwaarden van Stichting Prisma

Stichting Prisma wil met alle direct betrokkenen in de leef- en leeromgeving van kinderen (ouders, medewerkers, externe professionals op het gebied van onderwijs en opvoeding) krachten bundelen ten behoeve en ten dienste van maximale ontwikkelingskansen voor kinderen.

## Missie

Prisma staat voor Kind-nabij onderwijs.

## Visie

Onze leerlingen ontvangen hedendaags, betekenisvol onderwijs, waardoor zij zich, ieder binnen hun eigen talent, kunnen ontwikkelen tot:

- creatieve geesten
- onderzoekers
- samenwerkers
- verantwoordelijke burgers
- sociale groepsgenoten

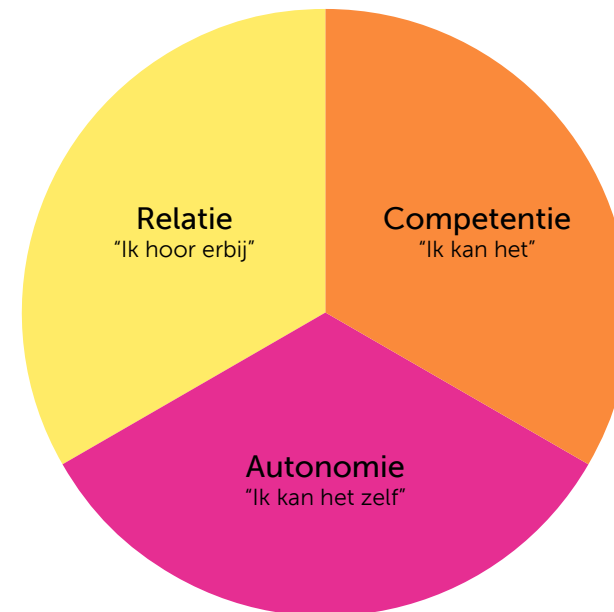
## Waarden en Overtuigingen

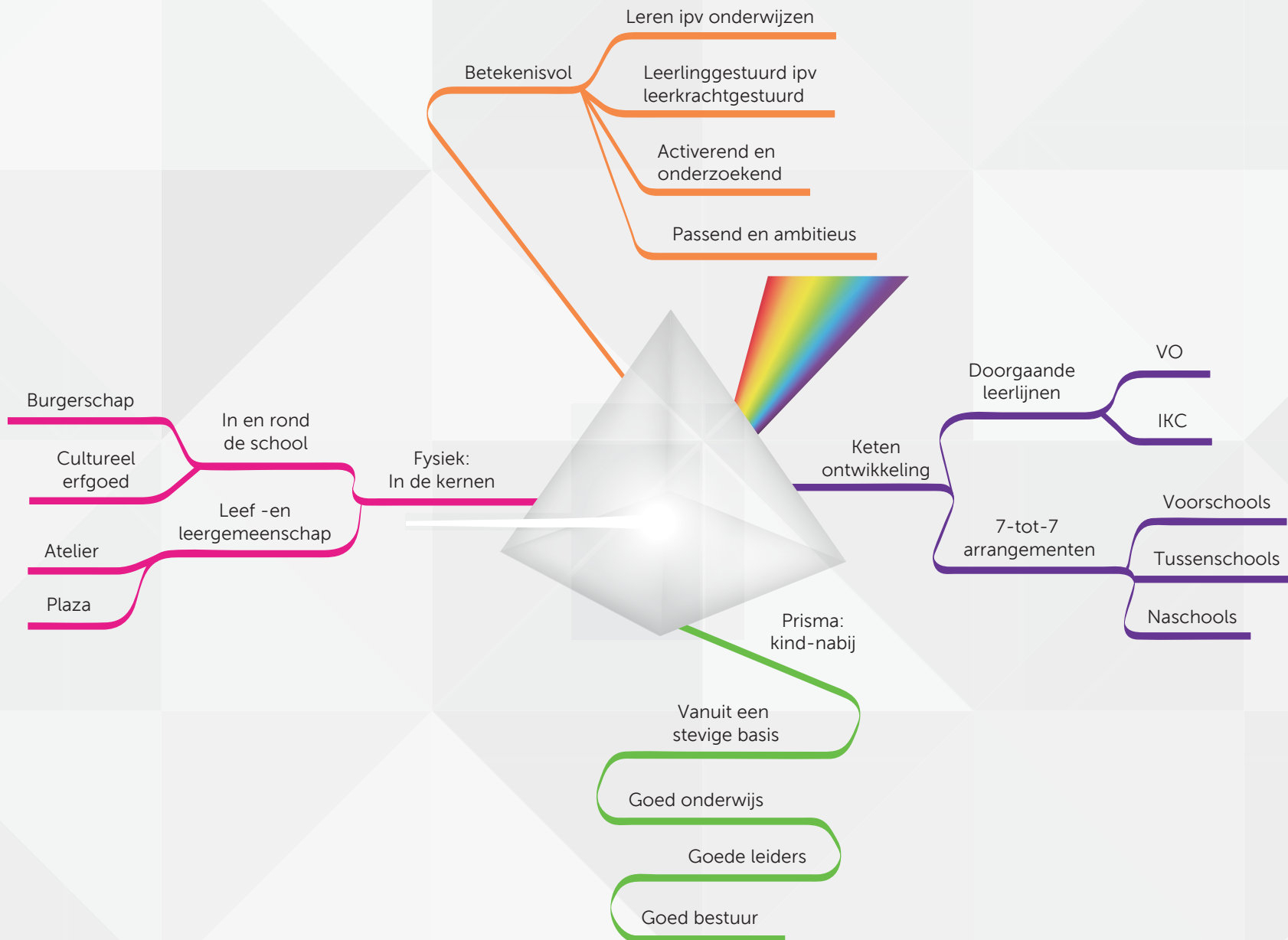
Wij geloven dat:

- Kinderen zich goed ontwikkelen in een school waar Competentie, Autonomie en Relatie als pedagogische grondhouding aanwezig zijn
- Kinderen die betrokken zijn en zich wel-bevinden, zich optimaal kunnen ontwikkelen
- Betekenisvol leren uitnodigt tot actieve, onderzoekende en gemotiveerde leerlingen en daarmee tot optimale leeropbrengsten
- De gehele gemeenschap in verbondenheid een veilige omgeving biedt voor zelfontplooiing en talentontwikkeling

## Doelen

- Alle medewerkers van Prisma laten in hun gedrag de pedagogische grondhouding rondom de kernbehoeften Competentie/Autonomie/Relatie zien
- Onze leerlingen scoren gemiddeld een 8 op Betrokkenheid
- Ons Wereld-oriënterend onderwijs wordt vanuit de wereld om ons heen vormgegeven, thematisch, van binnen-naar-buiten en van buiten-naar-binnen
- Prisma creëert verregaande samenwerking met ketenpartners in en rond Peel&Maas rond voorschools, naschools en voortgezet onderwijs







# Beleidsterrein 1: Algemeen

## Ontwikkelingen

Landelijk en regionaal is een aantal bewegingen te constateren op het onderwijsterrein:

1. De nieuwe CAO PO vraagt om een beleidsmatige doorvertaling op Financieel en Personeel vlak. Met name het accent op professionalisering van leerkrachten is een welkome ondersteuning van ons eigen interne beleid. De opdracht in het kader van Passend Onderwijs en de krimp-situatie vraagt veel van onze leerkrachten. Investeren in de benodigde kwaliteit hiervoor staat voorop.
2. De doorcentralisatie van het buitenonderhoud doet een verdergaand beroep op deskundigheid van Bestuurders. Wij zullen expertise op dit terrein via externe partners versterken.
3. De samenwerking met 2 Besturen Dynamiek te Horst en SPO-Venray krijgt langzaam vorm. De bedrijfsvoering wordt in het SSC Overkwartier gecentraliseerd, waardoor efficiency en kwaliteit meer gewaarborgd zijn dan als kleine Stichting alleen.
4. De Gemeente Peel&Maas profileert zich sterk als partner voor Onderwijs en Zorg. Gezamenlijk overleg wordt gezocht in het belang van jeugdigen binnen de gemeente.
5. In het belang van doorgaande leerlijnen 0-18-jarigen vindt er verdere oriëntatie plaats op de samenwerking met Voorschoolse partners en Voortgezet Onderwijs. Vooral het thema Wetenschap en Techniek biedt veel kansen: Provincie, Gemeente, Voortgezet Onderwijs en Prisma zijn allen uit op verbetering van dit deel van het curriculum.
6. Onderwijsontwikkeling richt zich met name op het realiseren van Betekenisvol onderwijs in een uitdagende leeromgeving. Met inzet van ICT, multifunctionele gebouwen en nieuwe competenties van leerkrachten zal dit leiden tot andere onderwijsconcepten. Flexibeler, dynamisch en ambitieus.



## Beleidsvoornemens algemeen

Nr.	Actiepunt	Doelstelling	Plan van activiteiten	Indicatoren	Realisatie
1.1	Samenwerking SSC Overkwartier uitbreiden t.a.v. Bedrijfsvoering	Efficiencyverhoging en Kwaliteitsverbetering bij: - Financiële Administratie - Personeels Administratie - Huisvesting - ICT	Vanuit het Bestuurdersoverleg SSC worden deelplannen opgesteld, waarbij steeds vanuit een 0-meting voorstellen ter verbetering en afstemming worden geformuleerd	Meer expertise op de deelterreinen, waardoor met minder fte meer kwaliteit geleverd wordt	2015
1.2	Strategische positie in de regio	Doorgaande lijnen voor 0-18 jarigen	Versterken van contacten met voorschoolse en VO-partners	Er is structureel overleg met diverse partijen o.a. partners Centrum Jeugd en Gezin, Gemeente, BBC/LVO, Kinderopvang	Jaarlijks
1.3	Visie op lokaal onderwijsbeleid	Afstemming van visie en acties bij alle partners Onderwijs, Jeugd en Zorg	Met de gemeente jaarprogramma's afspreken en de voortgang hiervan bespreken, met als uitgangspunt zelfsturing	Structureel overleg met gemeente	Jaarlijks
1.4	Ontwikkelen curriculum Wetenschap & Techniek	Realiseren van een betekenisvol onderwijsaanbod Wetenschap & Techniek	In samenwerking met Provincie/ Techniekpact Gemeente/Masterplan techniek, BBC ontwikkelen van lessen	Beschikbaar komen van inspirerende lesprogramma's voor 4-12-jarigen	2015-2017

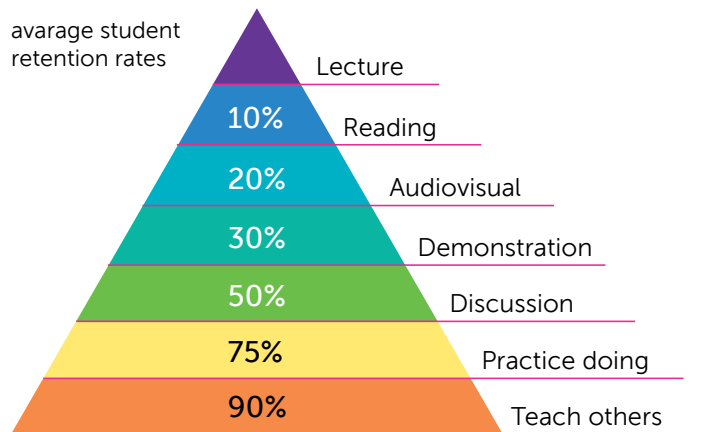
# Beleidsterrein 2: Onderwijs en kwaliteit

## Betekenis Onderwijs en Scholenkoppels

### Wat vindt Prisma belangrijk?

Leerlingen leren het meeste wanneer ze een hoge betrokkenheid en welbevinden ervaren. Het toepassen van de Basisbehoeften van Stevens als basiskwaliteit voor onze leerkrachten draagt hieraan bij. Daarnaast zal het meer betekenisvol maken van de onderwijsactiviteiten hierop ook een positief effect hebben.

### Learning Pyramid



Source: National Training Laboratories, Bethel, Maine

Leren van en aan elkaar leidt tot hoge leeropbrengsten. Dit geldt zowel voor kinderen als voor volwassenen. Door de teams en scholen meer te verbinden kan leren aan en van elkaar beter gerealiseerd worden.

### Wat willen we bereiken

Iedere school voldoet aan de minimale wettelijke eisen van kwaliteit. In de wet- en regelgeving zijn daarvoor eisen vastgelegd.

De scholen van Stichting Prisma verantwoorden de kwaliteit van het onderwijs en dragen zorg voor dat deze behouden blijft en steeds verbetert. Het gemiddelde prestatieniveau op de Cito eindtoets ligt op of boven het landelijk gemiddelde. Daarnaast focussen wij op de z.g. "zachte" leeropbrengsten door meer Betekenisvol onderwijs aan te bieden. Leerlingen die actief betrokken zijn op hun leren presteren beter.

Ieder teamlid benut de beschikbare professionaliseringsruimte en budgetten om zich binnen de kwaliteitskaders blijvend te ontwikkelen.

### Wat doet Prisma om dit doel te realiseren

- Versterken van leerkrachtgedrag op de basisbehoeften van kinderen: Competentie, Autonomie en Relatie.
- Volgen van leerlingontwikkeling m.b.v. instrument Welbevinden en Betrokkenheid
- Iedere school heeft de eigen schoolontwikkeling beschreven in het Schoolplan. Voor scholen waar een negatieve trend zichtbaar is of de onderwijsinspectie risico's signaleert organiseren wij adequate en gerichte ondersteuning voor verbetering.
- Wereldoriëntatie-onderwijs thematisch en activerend aanbieden m.b.v. een rijke leeromgeving.
- Inrichten van Scholenkoppels, waardoor directeuren meer interne "locus of control" krijgen.
- Inrichten van Kwaliteitsteams, waarvan de leden gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van het onderwijs binnen het Scholenkoppel.
- Ambassadeurs benoemen op actuele onderwijsinhouden.
- Faciliteren van Kwaliteitskringen waarbinnen leren van elkaar georganiseerd wordt.

## Beleidsvoornemens onderwijs en kwaliteit

Nr.	Actiepunt	Doelstelling	Plan van activiteiten	Indicatoren	Realisatie
2.1	Betekenisvol onderwijs versterken	Binnen alle Prisma-scholen wordt betekenisvol WO-onderwijs geboden	Onderzoeken m.b.v. pilots hoe betekenisvol onderwijs binnen de diverse schoolconcepten een plek kan krijgen. Ontwikkelen van observatie-instrument Welbevinden en Betrokkenheid	Iedere school heeft een WO-aanbod met betekenisvolle thema's. Alle leerlingen scoren hoog op Welbevinden en Betrokkenheid	2015-2017
2.2	Vormen van Scholenkoppels	Teamleren bevorderen; Interne "Locus of control" voor leiding vergroten; Anticiperen op krimpsituatie	Het Directiebestuur bepaalt 5-jaarlijks hoe de Scholenkoppels gevormd worden. De directies bepalen mede op grond van eigen kwaliteiten en ontwikkelingsbehoefte van scholen bij welk Scholenkoppel zij de best passende leiding zijn	Er zijn 6 Scholenkoppels binnen Prisma	2015
2.3	Samenstellen Kwaliteitsteams	Versterken van het leidinggevend vermogen per koppel van scholen	De optelsom van de kwaliteiten van de leden van het Kwaliteitsteam bepaalt de kracht van leidinggeven. Per Scholenkoppel is 1 directeur met zijn Kwaliteitsteam verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs van het Scholenkoppel	Per Scholenkoppel is er 1 directeur en Kwaliteitsteam	2015
2.4	Kwaliteitskringen organiseren	Leren van elkaar faciliteren. Per Scholenkoppel minimaal 1 Ambassadeur op 1 vakgebied	Op diverse onderwijsthema's komen de Ambassadeurs in Kwaliteitskringen bij elkaar om met en van elkaar te leren	Ieder schooljaar zijn er geplande bijeenkomsten van Kwaliteitskringen rond wisselende thema's	Jaarlijks
2.5	Implementeren interne Audits	Regelmatig intern onderzoeken van onderwijskwaliteit	Het directiebestuur en de medewerker Kwaliteit stellen een protocol op van interne auditing. Hierbij worden actuele kwaliteitscriteria gehanteerd, conform wettelijke eisen en conform de missie/visie van Prisma	Alle scholen behalen een voldoende op de interne audit. Alle scholen hebben een SchoolOntwikkelPlan	3-jaarlijks Jaarlijks

# Beleidsterrein 3: Personeel & Organisatie

## Wat vindt Prisma belangrijk?

Prisma hecht veel belang aan investeren in medewerkers. Onderwijs is mensenwerk en dat kapitaal dient gekoesterd en versterkt te worden. Permanente ontwikkeling van mensen zorgt op termijn voor betere resultaten. Dit beleidsuitgangspunt dient verankerd te worden in de organisatie. Bij medewerkers die zich blijvend ontwikkelen, is niet alleen sprake van een toenemende professionaliteit, maar is over het algemeen ook sprake van een toename van betrokkenheid en loyaliteit aan de organisatie. Wij verwachten van de onderwijsgeevenden dat zij zich ondernemend en resultaatgericht opstellen en dat zij zich verantwoordelijk weten voor hun werkzaamheden. Er zijn goede primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden gecreëerd. Prisma vindt het belangrijk dat ieder Scholenkoppel een directeur heeft die leiding geeft aan de ontwikkeling van die scholen. De directeur is er verantwoordelijk voor dat de school voor een optimale ontwikkeling van de kinderen zorgt, een gemeenschap is waar professionals zich ontwikkelen, een kindcentrum voor kinderen van 0 tot 13 vormt en een maatschappelijk relevante positie in de wijk/ dorp inneemt. Dat vergt visie-gestuurd leiderschap, waar de strategische doelen van Prisma deel van uitmaken. Vanuit een heldere en gedragen missie/visie kan iedere medewerker voor zichzelf formuleren welke ontwikkeling nodig is om te voldoen aan de actuele onderwijsseisen. Een actueel Integraal PersoneelsBeleid ondersteunt de processen die dit mogelijk maken.

Personele, financiële en beheersmatige zaken moeten uiteindelijk ten dienste staan van het onderwijs. De bovenschoolse inzet is erop gericht om onze scholen zodanig te faciliteren, dat zij daarmee hun eigen beleid en verantwoordelijkheid waar kunnen maken.

## Wat willen we bereiken

Prisma hanteert een managementfilosofie waarbij de schooldirecteuren integraal verantwoordelijk zijn voor het management van hun school. Het bovenschools bureau biedt daarbij ondersteuning. Prisma kent een professionele organisatiecultuur, gericht op optimale bekwaamheid en inzetbaarheid van de medewerkers op alle niveaus.

## Wat doet Prisma om dit doel te realiseren

Er is een functiebouwwerk en er zijn beschrijvingen voor elke functie. D.m.v. de normjaartaak is voor elke medewerker helder gedefinieerd wat er op jaarbasis aan inzet en aanwezigheid wordt verwacht. Van elke medewerker bestaat een bekwaamheidsdossier / portfolio. LB/LC-functies zijn gerealiseerd voor ruim ervaren leerkrachten met een duidelijk onderscheidend functieprofiel. Inrichten van Integraal Personeelsbeleid (cyclus van leerplan / functionerings- en beoordelingsgesprekken) en implementatie van het instrument CODO.

## Beleidsvoornemens personeel & organisatie

Nr.	Actiepunt	Doelstelling	Plan van activiteiten	Indicatoren	Realisatie
3.1	Prisma ontwikkelt een functiebouwwerk. Op alle scholen zijn vormen van functiedifferentiatie doorgevoerd	Duidelijke functiebeschrijvingen	Completeren van het Functieboek/huis van Stichting Prisma	Ieder personeelslid heeft een functiebeschrijving	2015
3.2	Normjaartaak volledig benutten	Kwaliteiten van medewerkers optimaal inzetten. Toepassen van CAO-eisen	Formuleren van consequenties CAO PO naar normjaartaak. Wensen van organisatie en medewerkers afstemmen	Heldere normjaartaak per schooljaar	Jaarlijks
3.3	Bekwaamheidsdossier	Iedere medewerker beschikt over een bekwaamheidsdossier waar die zelf eigenaar van is	Het implementeren van het digitale instrument CODO (Competentie Dossier). Het inrichten van de evaluatiecyclus bij POP's / leerplannen	Iedere medewerker heeft een actueel CODO en leerplan (POP)	Jaarlijks
3.4	Preventief HR-beleid	Voorkomen van ziekteverzuim. Opvangen van krimp	Monitoren van ziekteverzuim en ondersteunen van professionele ontwikkeling m.b.v. coaching, scholing, outplacement	Terugloop ziekteverzuim van 6,4% in 2014 naar tussen de 6 - 6,4% in 2015. In 2013 was het landelijke ZVP 6,5%	Jaarlijks
3.5	Implementeren interne Audits	Versterken van leerkrachtvaardigheden binnen Passend en Betekenisvol Onderwijs	Ieder personeelslid maakt gebruik van CODO om eigen leeplan op te stellen. Leidinggevenden stemmen ondersteuning en scholing af op leerplannen	Ieder personeelslid heeft een POP. Directies hebben een Professionaliseringsplan voor hun Scholenkoppel	Halfjaarlijks Halfjaarlijks

# Beleidsterrein 4: Financiën

## Wat vindt Prisma belangrijk?

De financiële functie binnen de Stichting Prisma is vastgelegd in het Financieel Beleidsplan. Hierin zijn alle wettelijke en kwalitatieve processen beschreven. Het financieel beleid van Prisma is er op gericht de beschikbare middelen dusdanig in te zetten dat aan de schooldoelen en stichtingsdoelen wordt voldaan en de continuïteit van de stichting op lange termijn gewaarborgd blijft. Prisma streeft naar kostenbeheersing, welke moet leiden tot een evenwichtige inkomsten- en uitgavenpatroon met verantwoorde investeringen. Dit moet stimulerend en kwalitatief sterk onderwijs mogelijk maken.

## Wat willen we bereiken

Een gedegen financieel beleid waarin de eventuele effecten van verruiming en bezuiniging van de beschikbare budgetten op inzichtelijke en hanteerbare wijze zijn opgenomen.

Er wordt een financieel beleid gevoerd dat zorg draagt voor de continuïteit van het onderwijsproces, maar tevens ruimte biedt aan ontwikkelingen en vernieuwingen. Er wordt met alle betrokkenen helder gecommuniceerd over dit beleid.

## Wat doet Prisma om dit doel te realiseren

- Begroting en jaarrekening.
- Meerjaren investerings- en onderhoudsplan
- Financieel beleidsplan
- Samenwerking binnen SSC Overkwartier met SPO-Venray en Dynamiek Scholengroep



## Beleidsvoornemens financiën

Nr.	Actiepunt	Doelstelling	Plan van activiteiten	Indicatoren	Realisatie
4.1	Opstellen Meerjarig Investerings en Onderhoudsplan 2015-2018	Instrumenten ter beheersing van de organisatie zowel inhoudelijk als financieel	Beschrijving van meerjarige investeringen en onderhoudswerkzaamheden, ten gunste van instandhouding kwaliteit van onderwijs en gebouwen	Er is een Meerjaren Investeringsplan (MIP) en Onderhoudsplan (MOP) 2015-2025	Jaarlijks
4.2	Ontwikkeling financieel meerjarenbeleid 2015-2018	Instrument ter beheersing van de organisatie zowel inhoudelijk als financieel	Beschrijving doorontwikkeling financieel meerjarenbeleid op gebied van: financieel management, planning en control, risicomanagement, treasury, governance, administratieve organisatie, interne controle	Er is een actueel financieel meerjarenbeleidplan	Jaarlijks
4.3	Implementatie Financiële Administratie (FA) bij SSC Overkwartier	Het optimaliseren van de financiële processen, o.a. door het inrichten van digitale facturering	Ontwerpen van organigram FA binnen SSC Overkwartier. Procesinrichting van digitale facturering	Er is een organigram FA. Alle facturen worden digitaal verwerkt binnen SSC Overkwartier	2015
4.4	Onderzoek insourcen Personeels en Salaris Administratie (PSA), Huisvesting en ICT bij SSC Overkwartier	Optimaliseren en vermindering kosten door insourcing	Onderzoeken van het effect op efficiency, kwaliteitsverbetering en kostenbesparing op PSA, Huisvesting en ICT	Er ligt een voorstel dat een duidelijke verbetering inhoudt m.b.t. kwaliteit en kosten	2015



# Beleidsterrein 5: Huisvesting en beheer

## Wat vindt Prisma belangrijk?

Prisma wil in principe in iedere kern een onderwijsvoorziening in stand houden. Daarmee draagt zij bij aan het in stand houden van de leefbaarheid en vitaliteit in de kernen binnen Peel&Maas. Wij zoeken daartoe bewust samenwerking met andere partners zoals opvang en welzijnswerk. Het ontwikkelen van Multi Functionele Centra vinden we belangrijk om een doorlopende leerlijn te krijgen van 0-18 jaar. Bij de meeste scholen is de peuterspeelzaal reeds geïntegreerd. Buitenschoolse opvang en naschoolse activiteiten zullen in dagarrangementen geïntegreerd worden.

Onderwijs bloeit als het plaatsvindt in een omgeving die past bij kinderen en de activiteiten die zij doen. De inrichting en de kwaliteit van de gebouwen dragen bij aan de kwaliteit van het onderwijs in algemene zin. Aan schoolgebouwen worden specifieke eisen gesteld. Prisma streeft er naar de gebouwen zodanig en waar mogelijk aan te passen en geschikt te maken voor het specifieke concept van de school en Passend Onderwijs.

## Wat willen we bereiken

Schoolgebouwen die voldoen aan de eisen van de tijd, waardoor het gekozen onderwijsconcept kan worden gerealiseerd en een veilige schoolomgeving voor de kinderen is gegarandeerd.

Vanuit de missie "Kind-nabij onderwijs" wordt ingezet op behoud van onderwijsvoorzieningen in alle kernen.

## Wat doet Prisma om dit doel te realiseren

- In samenwerking met Gemeente en Dorpsoverleggen ontwikkelen van multifunctionele gebouwen, waarin ook onderwijs gegeven kan worden.
- Bij nieuw- en verbouw van schoolgebouwen wordt nadrukkelijk de fysieke integratie van kinderopvang en peuterspeelzaalfaciliteiten betrokken.
- Per school worden de kansen voor integratie van schoolse en buitenschoolse activiteiten in beeld gebracht.
- Om de kwaliteit van de schoolgebouwen inzichtelijk te maken wordt jaarlijks een risico-inventarisatie uitgevoerd, waarin o.a. criteria als veiligheid, uitstraling en ruimte (intern en extern) een prominente plaats hebben. Hieruit wordt het jaarlijkse onderhoud opgesteld.
- Vanuit het SSC Overkwartier wordt hierop beleid ontwikkeld en vindt de coördinatie en uitvoering plaats.



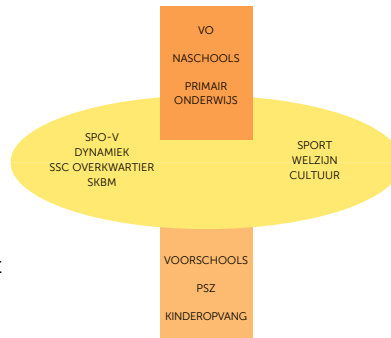
## Beleidsvoornemens huisvesting en beheer

Nr.	Actiepunt	Doelstelling	Plan van activiteiten	Indicatoren	Realisatie
5.1	Integratie buitenschoolse opvang, PSZ en kinderopvang in de schoolgebouwen van Prisma	Elk schoolgebouw is voorzien van adequate ruimtes	Nieuwbouw multifunctionele gebouwen Aanpassingen huidige schoolgebouwen. Zie IHP	Gebouwen voldoen zowel aan de daarvoor gestelde wettelijke eisen en normen, als aan het gewenste programma van eisen binnen verschillende onderwijsconcepten	2015-2018
5.2	Behouden onderwijsvoorziening in dorp en wijk	In iedere kern en wijk binnen Peel&Maas wordt onderwijs geboden	In samenwerking met Gemeente en Dorpsoverleggen komen tot multifunctionele gebouwen, waarin ook onderwijs gegeven kan worden	Renovatie St. Joseph/Beringe Planvorming Springplank/Koningslust Planvorming Pas/Helden	2015-2018
5.3	Meerjaren-onderhoudsplan 2015-2025	Kwaliteit van schoolgebouwen waarborgen	Jaarlijkse schouw van de schoolgebouwen. Uitvoering van de plannen vanuit het IHP en MOP 2015-2025	Alle gebouwen voldoen aan onderhoudsniveau 3. Zie MOP 2015-2025	Jaarlijks

# Beleidsterrein 6: Profilering/identiteit

## Wat vindt Prisma belangrijk?

De ondertitel van Prisma "bundelt krachten" is zichtbaar in de inzet die Prisma pleegt op ketenontwikkeling in de regio. Zowel verticale ketenontwikkeling (0-tot-18-jarigen, voorschools, VO, dagarrangementen) als horizontale ketenontwikkeling (Gemeente Peel en Maas, SPO-Venray en Dynamiek), maar ook verdere bundeling van krachten met Cultuur, Welzijn en Sport, waar nodig om de ontwikkeling van jeugdigen te optimaliseren.



Ouders en leerlingen zijn voor Prisma de logische partners van het eerste uur. Wij hechten aan het oordeel van hen over onze kwaliteit. In het 4-jaarlijks Tevredenheidsonderzoek komen zij dan ook uitvoerig aan het woord. Hun feedback zet ons (mede) aan tot de beleidsthema's zoals in dit plan verwoord. Ouders hebben (o.a. via de medezeggenschapsraad) invloed op het lokale beleid van de individuele school.

De vroegere scheiding tussen onderwijs en opvoeding is aan het vervagen. Wij vinden het belangrijk om, in een goede tweezijdige relatie, samen met ouders te zorgen voor een goede opleiding en opvoeding van de kinderen. Medezeggenschap is betrokken bij de beleidsontwikkeling door deelname aan de meningsvorming tijdens de beleidsvoorbereiding en d.m.v. advies / instemming.

Samen met de gemeente draagt Prisma uit dat kind-nabij onderwijs ook voor de komende jaren ons beleid zal zijn. We communiceren hier eerlijk en transparant over met Dorpsraden, Coöperaties en andere overleggen. Ook wanneer de krimp in de toekomst knelpunten gaat opleveren, hechten we er aan gezamenlijk oplossingen te bedenken.

## Wat willen we bereiken

Prisma blijft zichtbaar aanwezig in de regio met onderwijsvoorzieningen, ook in de kleine kernen.

Prisma wil een transparante organisatie zijn die zorgvuldig en professioneel communiceert met ouders, medewerkers en overige belanghebbenden in haar omgeving.

Prisma geeft vorm aan klantgerichtheid door ouders een dagarrangement te bieden waarin combinaties van peuterspeelzaalwerk, kinderopvang, tussenschoolse- en naschoolse opvang mogelijk zijn.

## Wat doet Prisma om dit doel te bereiken

- Partnerschap met ouders serieus vormgeven.
- Elke school is nadrukkelijk aanwezig in dorp of wijk.
- Jaarlijks uitbrengen van de Onderwijskrant waarin het actuele profiel van Prisma belicht wordt.
- De website als klant-instrument inrichten.

## Beleidsvoornemens profilering/identiteit

Nr.	Actiepunt	Doelstelling	Plan van activiteiten	Indicatoren	Realisatie
6.1	Ouderbetrokkenheid	Ouders actief betrekken bij het leerproces van hun kind	Het partnerschap tussen scholen en ouders stimuleren. Op schoolniveau is dit nader beschreven	Vierjaarlijkse Tevredenheids onderzoek bij leerlingen, ouders en medewerkers	2018
6.2	Websites Prisma en per school moeten actueel zijn en blijven	De websites zijn klant-gericht en geven het profiel van Prisma professioneel weer	Opzet websites in huisstijl bepalen. Teksten en beelden bepalen en plaatsen. Onderhoud website in werkplanning opnemen	Websites zijn overzichtelijk en informatief. Regelmatige verversing met teksten en foto's	Jaarlijks
6.3	Onderwijskrant	Actueel profiel Prisma bekend maken	Uitbrengen van een Onderwijskrant waarin de meest actuele thema's op schools en bovenschools niveau beschreven staan	Uitkomen jaarlijkse Onderwijskrant	Jaarlijks in januari
6.4	Dagarrangementen 7-tot-7	Klantgericht aanbod voor voor-, tussen-, naschoolse activiteiten	Het ontwikkelen van brede kinderopvang in de Prisma-scholen, evt. in samenwerking met externe partners	Binnen ieder Scholenkoppel is een vorm van kinderopvang gerealiseerd	2016
6.5	Ketenontwikkeling horizontaal	Optimaliseren van de omgeving van de leerlingen	Bundeling van krachten met diverse partners zoals partner-besturen, Gemeente, bedrijven en maatschappelijke instellingen om gezamenlijk een veilige leeromgeving voor alle kinderen te bieden. Onderzoeken van samenwerking met regionale partners Kinderopvang	Structurele samenwerking met Dynamiek, SPO-V en SKBM. Afstemming met aanbod maatschappelijke instellingen en bedrijfsleven	Vanaf 2015 2017

# Beleidsvoornemens per jaar in een overzicht

Speerpunten	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>1. Algemeen</b>				
1.1. Samenwerking SSC Overkwartier uitbreiden t.a.v. Bedrijfsvoering	X			
1.2. Strategische positie in de regio	X	X	X	X
1.3. Visie op lokaal onderwijsbeleid	X	X	X	X
1.4. Ontwikkelen curriculum Wetenschap en Techniek	X	X	X	
<b>2. Onderwijs en Kwaliteit</b>				
2.1. Betekenisvol onderwijs versterken	X	X	X	X
2.2. Scholenkoppels	X			
2.3. Samenstellen Kwaliteitsteams	X			
2.4. Kwaliteitskringen organiseren	X	X	X	X
2.5. Implementeren interne Audits	X			
<b>3. Personeel en Organisatie</b>				
3.1. Prisma ontwikkelt een functiebouwwerk. Op alle scholen zijn vormen van functiedifferentiatie doorgevoerd	X			
3.2. Normjaartaak volledig benutten	X	X	X	X
3.3. Bekwaamheidsdossier opbouwen	X	X	X	X
3.4. Preventief HR-beleid voeren	X	X	X	X
3.5. IPB implementeren	X			

---

## 4. Financiën

4.1. Opstellen Meerjarig Investerings en Onderhoudsplan 2015-2018	X	X	X	X
4.2. Ontwikkeling financieel meerjarenbeleid 2015-2018	X	X	X	X
4.3. Implementatie Financiële Administratie (FA) bij SSC Overkwartier	X			
4.4. Onderzoek insourcen Personeels en Salaris Administratie (PSA), Huisvesting en ICT bij SSC Overkwartier	X			

---

## 5. Huisvesting

5.1. Integratie buitenschoolse opvang, PSZ en kinderopvang in de schoolgebouwen van Prisma.	X	X	X	X
5.2. Behouden onderwijsvoorziening in dorp en wijk	X	X	X	X
5.3. Meerjaren-onderhoudsplan 2015-2025	X	X	X	X

---

## 6. Profilering/Identiteit

6.1. Ouderbetrokkenheid	X	X	X	X
6.2. Websites Prisma en per school moeten actueel zijn en blijven	X	X	X	X
6.3. Onderwijskrant	X	X	X	X
6.4. Dagarrangementen 7-tot-7	X	X		
6.5. Ketenontwikkeling horizontaal	X	X	X	

---



**/ Postadres**  
Postbus 7192  
5980 AD Panningen

**/ Bezoekadres**  
J.F. Kennedylaan 8  
5981 XC Panningen

T. 077 - 30 79 748  
E. [info@prisma-spo.nl](mailto:info@prisma-spo.nl)  
W. [www.prisma-spo.nl](http://www.prisma-spo.nl)