

schoolplan



2015-2019

Inhoud

Blz.

		Inhoudsopgave
3	1.	De school en haar omgeving
3	2.	Uitgangspunten schoolbestuur
		<i>Strategisch beleidsplan stichting Prisma</i>
4	3.	Ons schoolconcept
		<i>Missie, visie en kernwaarden van onze school</i>
6	4.	Wettelijke opdrachten
		4.1 kwaliteit en kwaliteitsbewaking
		4.2 De inhoud van ons onderwijs (overzicht van methodes)
		4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig
9	5.	Analyse van de kwaliteit van de school
10.	6.	Lange-termijnontwikkelingen
		Schoolplan/ jaarplannen 2015-2019

Bijlagen:

1. Strategisch beleidsplan stichting Prisma
2. Missie, visie en kernwaarden van onze school
3. Schoolgids (algemeen gedeelte) versie juli 2015
4. Instemming College van Bestuur en Medezeggenschapsraad Nieuweschool
aangaande schoolplan 2015-2019.

1. De school en haar omgeving

Nieuweschool Panningen is op 1 augustus 2014 ontstaan uit twee scholen met verschillende signatuur. Ondanks dat van te voren vaststond dat Nieuweschool een openbare signatuur zou krijgen is dat in het fusieproces geen belemmerende factor geweest. Kenmerkend voor Nieuweschool is de populatie. Een school waar leerlingen uit diverse culturen en landen elkaar ontmoeten en met elkaar samenwerken.

De school is gevestigd op de grens van Helden en Panningen in een mooi groen park.

Leerlingen die naar Nieuweschool komen, wonen voornamelijk in de wijken De Riet en Panningen-Zuid. Daarnaast zijn er ook verschillende leerlingen die vanuit omliggende dorpen Nieuweschool bezoeken.

Het leerlingenaantal van 200 leerlingen zal de komende jaren naar alle waarschijnlijkheid dalen omdat er sprake is van "krimp".

In de directe omgeving (< 2 kilometer) van Nieuweschool zijn nog vier katholieke basisscholen gevestigd (De Groenling, De Pas, De Liaan, De Wissel).

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Strategisch beleidsplan

Het volledige strategisch beleidsplan (2015-2019) van stichting Prisma is te vinden op de website van stichting Prisma (www.prisma-spo.nl) en is tevens als bijlage 1 toegevoegd.

Missie/ visie stichting Prisma

Missie, visie en kernwaarden van Stichting Prisma

Stichting Prisma wil met alle direct betrokkenen in de leef- en leeromgeving van kinderen (ouders, medewerkers, externe professionals op het gebied van onderwijs en opvoeding) krachten bundelen ten behoeve en ten dienste van maximale ontwikkelingskansen voor kinderen.

Missie

Prisma staat voor Kind-nabij onderwijs.

Visie

Onze leerlingen ontvangen hedendaags, betekenisvol onderwijs, waardoor zij zich, ieder binnen hun eigen talent, kunnen ontwikkelen tot:

- creatieve geesten
- onderzoekers
- samenwerkers
- verantwoordelijke burgers
- sociale groepsgenoten

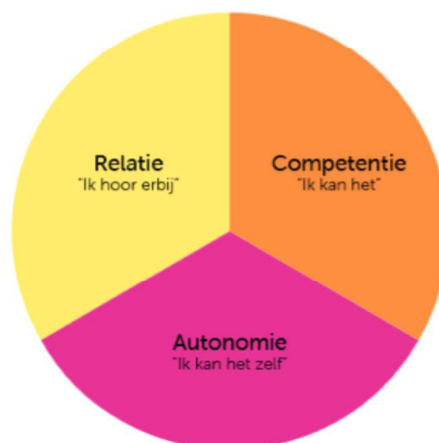
Waarden en Overtuigingen

Wij geloven dat:

- Kinderen zich goed ontwikkelen in een school waar Competentie, Autonomie en Relatie als pedagogische grondhouding aanwezig zijn
- Kinderen die betrokken zijn en zich wel-bevinden, zich optimaal kunnen ontwikkelen
- Betekenisvol leren uitnodigt tot actieve, onderzoekende en gemotiveerde leerlingen en daarmee tot optimale leeropbrengsten
- De gehele gemeenschap in verbondenheid een veilige omgeving biedt voor zelfontplooiing en talentontwikkeling

Doelen

- Alle medewerkers van Prisma laten in hun gedrag de pedagogische grondhouding rondom de kernbehoeften Competentie/Autonomie/Relatie zien
- Onze leerlingen scoren gemiddeld een 8 op Betrokkenheid
- Ons Wereld-oriënterend onderwijs wordt vanuit de wereld om ons heen vormgegeven, thematisch, van binnen-naar-buiten en van buiten-naar-binnen
- Prisma creëert verregaande samenwerking met ketenpartners in en rond Peel&Maas rond voorschools, naschools en voortgezet onderwijs



3. Schoolconcept

De onderstaande missie, visie en kernwaarden van het onderwijs op Nieuweschool zijn eveneens opgenomen in de schoolgids, op de website van Nieuweschool (www.nieuweschool.nu) en zijn als bijlage 2 toegevoegd

Missie:

Nieuweschool is een basisschool die onderwijs vormgeeft vanuit de overtuiging dat kinderen de intrinsieke motivatie hebben om zich te ontwikkelen en hieraan plezier beleven. Daarnaast is Nieuweschool een ontmoetingsplaats waar kinderen kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen die zij nodig hebben op hun weg naar volwassenheid.

Twee belangrijke kernwaarden die voor Nieuweschool in dit proces de basis vormen zijn **ontwikkeling en plezier**.

Visie:

Op de volgende bladzijde omschrijven we onze visie op onderwijs. We omschrijven hoe we ons onderwijs vormgeven, de resultaten die we beogen en welke bouwstenen we daarvoor nodig hebben. Deze omschrijving is vormgegeven door middel van en rondom een boom (zie volgende blz).

In de top van de boom beschrijven we de **resultaten die we willen behalen**.

De stam staat voor een krachtige onderwijspraktijk waarin **de kernwaarden ontwikkeling en plezier de pijlers vormen en kenmerkend zijn voor het onderwijs op Nieuweschool**.

Welke betekenis geven wij aan bovengenoemde kernwaarden.

Ontwikkeling

Ontwikkeling is een natuurlijk proces waardoor een mens andere of meerdere gedragsmogelijkheden verwerft.

Ontwikkeling is het vergroten van kennis, bekwaamheden of vaardigheden om een positieve bijdrage aan de maatschappij te kunnen leveren.

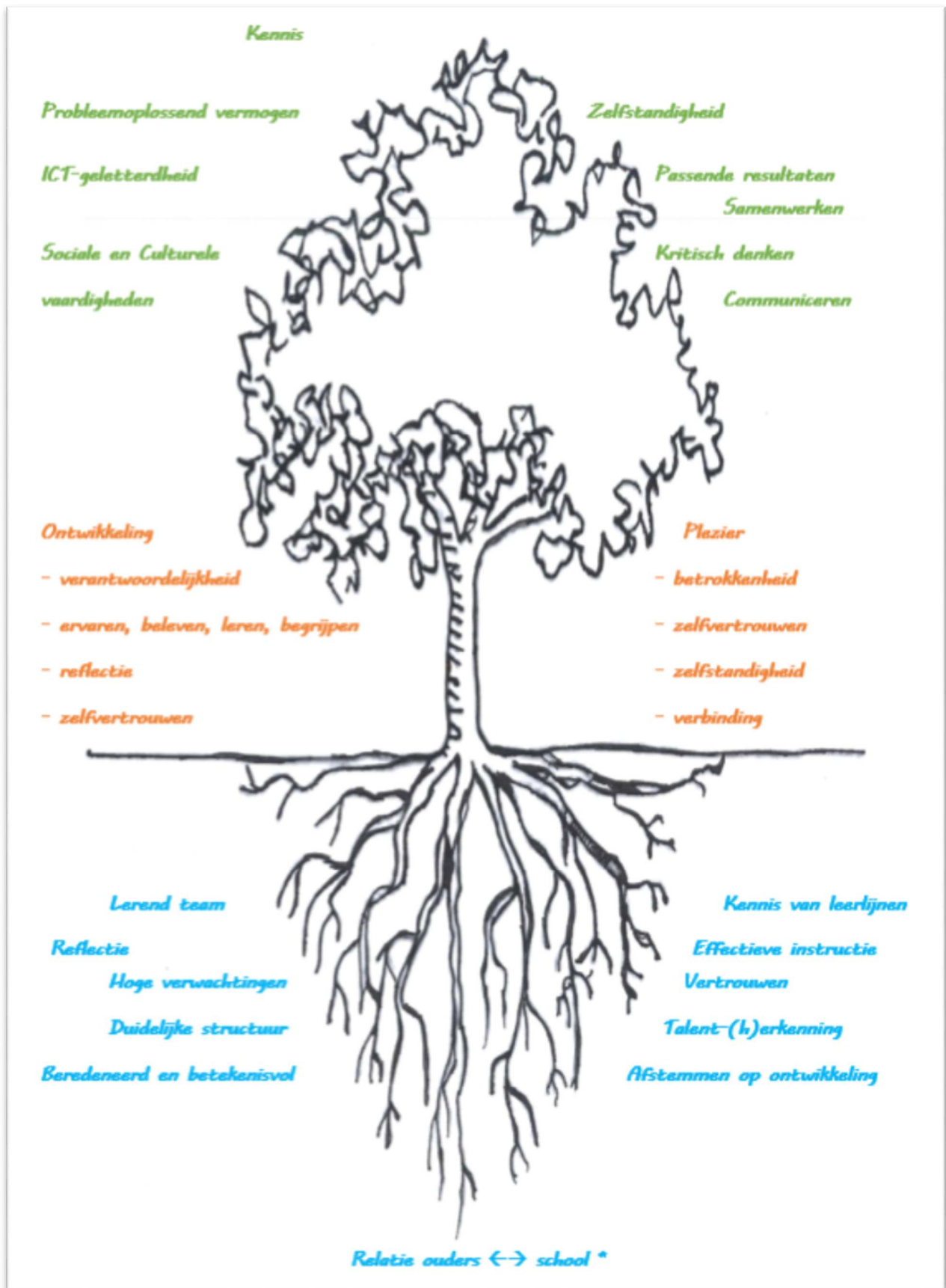
Plezier

Plezier is een essentiële levensbehoefte en – kracht van ieder mens. Plezier trekt aan, verbindt, geeft energie en betekenis aan wat we doen, met en voor elkaar.

De invloed cq kracht van plezier is (een) bewustzijn. Met plezier geef je kleur en betekenis aan het leven en aan het onderwijs. Plezier maakt mensen bewust van hun eigen invloed en kracht.

De wortels van de boom stellen de **bouwstenen/ de basisvoorwaarden voor die voor ons essentieel zijn om goed onderwijs te realiseren**.

Tot slot vinden wij het belangrijk om te vermelden dat de visie enkel kan worden beleefd/ doorleefd wanneer de verschillende onderwerpen worden verbonden en niet als losse, zelfstandige onderdelen worden gezien.



4. Wettelijke opdrachten

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Een overzicht van toetsen/ observaties die in dit kader door de school worden ingezet

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	TvK	TvK	BL	BL	BL	BL	BL	BL
Lezen			LT, Ltech, AVI/DMT	LT	LT	LT	LT	LT
Spelling			SP	SP	SP	SP	SP	SP
Woordenschat			WST	WST	WST	WST	WST	WST
Rekenen	RvPK	RvPK	R&W	R&W	R&W	R&W	R&W	R&W
SEO	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL
WO								

Verklaring van de afkortingen:

SEO = sociaal emotionele ontwikkeling

WO = wereldoriëntatie

TvK = Taal voor Kleuters

BL = Begrijpend Lezen

LT = Leestempo

Ltech = Leestechniek

SP = Spelling

WST = Woordenschat

R&W = Rekenen & Wiskunde

RvPK = Rekenen voor Peuters en Kleuters

4.2 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Planmatig bewegingsonderwijs
Nederlandse taal	Taal in Beeld Spelling in Beeld Estafette en Veilig Leren Lezen Nieuwsbegrip XL
Rekenen en wiskunde	Alles in één
Engelse taal	Alles in één
Aardrijkskunde	Alles in één
Geschiedenis	Alles in één
De natuur, waaronder biologie	Alles in één
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Alles in één
Geestelijke stromingen	Alles in één
Expressie-activiteiten	Alles in één/ Leeftijl
Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer	Leefstijl Verkeerskrantjes VVN
Bevordering van gezond gedrag	Leefstijl
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Alles in één
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Alles in één Leefstijl

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor de inhoud (zie ook schoolgids, algemeen gedeelte, bijlage 3) voldoet Nieuweschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van Wet Primair Onderwijs.

4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig

Onze accenten en aanpak

In de missie, visie en kernwaarden hebben wij aan proberen te geven wat onze accenten en aanpak is om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de (individuele) leerling. Binnen ons onderwijs vormen de kernwaarden plezier en ontwikkeling het uitgangspunt. Het accent ligt op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden van kinderen. De ondersteuningsbehoefte van kinderen (wat hebben kinderen nodig om in ontwikkeling te blijven) is daarbij leidend. Zie ook hoofdstuk 1 en 2 van onze schoolgids (bijlage 3).

Daarnaast staat er in de eerste hoofdstukken van de schoolgids (het algemene gedeelte) meer informatie omtrent de onderwijspraktijk.

Past ons onderwijs?

- *Hoe krijgt de ondersteuning van onze jongste leerlingen (groep 1 t/m 4) vorm?*

In de groepen 1 t/m 4 spelen en leren de kinderen op het speelleerplein. In uitdagende hoeken wordt er een gedifferentieerd, doelgericht en betekenisvol aanbod gerealiseerd waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen. De leerkrachten van groep 1 tot en met 4 werken hierbij nauw samen om deze rijke leeromgeving vorm te geven en de ontwikkeling van de kinderen te volgen en begeleiden.

- *Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen die buiten de boot dreigen te vallen?*

Hiervoor verwijzen wij naar hoofdstuk 3 van onze schoolgids (bijlage 3)

- *Onze toelatingsprocedure*

U vindt hierover meer informatie in hoofdstuk 5.4 van de schoolgids (bijlage 3)

- *Procedure schorsen en verwijderen*

Zie Schoolgids hoofdstuk 5.5 (bijlage 3)

5. Analyse van het functioneren van de school

Omdat Nieuweschool op 1 augustus 2014 is ontstaan door een fusie van de basisscholen Panningen-Zuid en De Regenboog is de school bij het vervaardigen van dit schoolplan bijna 1 jaar "oud". De fusie heeft er ook voor gezorgd dat bepaalde onderwijsontwikkelingen sneller zijn ingezet of, doordat voor beide scholen de leerlingenpopulatie is veranderd, er andere accenten qua onderwijsinhoud (moeten) worden gelegd. Daarnaast is de teamsamenstelling en (voor sommige teamleden) het schoolgebouw ook veranderd.

Hierdoor is het minder relevant om de uitslagen uit het verleden tevredenheidsonderzoeken te gebruiken zonder eerst onderzocht te hebben ze ook nog relevant zijn voor de huidige nieuwe situatie. Het team van Nieuweschool onderstreept de beleidsvoornemens zoals omschreven in het strategisch beleidsplan van stichting Prisma. Deze beleidsvoornemens worden via het schoolplan en de daaruit volgende jaarplannen vertaald naar de onderwijspraktijk van Nieuweschool.

Het team van Nieuweschool is overtuigd van het feit dat onderwijs anno 2015 hele andere vaardigheden van leerkrachten vraagt dan pakweg 20 jaar geleden. De ontwikkelingen en vernieuwingen in de wereld volgen elkaar in razendsnel tempo op. De snelheid waarmee de digitale wereld haar intrede doet is eveneens erg interessant. Het is (bijna) onmogelijk om te kunnen voorspellen hoe de wereld er over 10 jaar uitziet. Deze onmogelijkheid maakt dat goed onderwijs enkel mogelijk is wanneer het onderwijsteam met elkaar op één lijn zit wanneer het de onderwijsvisie betreft. Een goed doorleefde onderwijsvisie werkt enerzijds verrijkend en anderzijds ook beschermend.

De onderwijsvisie op Nieuweschool is door het team in januari 2015 vastgesteld. Het is allesbehalve een papieren document. Elke dag zijn de leerkrachten in de weer om met goed onderwijs voor alle kinderen recht te doen aan de onderwijsbehoefte van het individuele kind. Schooljaar 2014-2015 kenmerkte zich ook doordat er "voortdurend" leerlingen werden aangemeld die bovengemiddeld passend onderwijs nodig hadden. Om voor alle leerlingen goed onderwijs mogelijk te maken is het belangrijk dat er in het team bewust gebruik wordt van feedback en reflectie. Door de diversiteit aan leerlingen hechten we bijzonder veel waarden aan het met elkaar samenwerken. "Wie het weet mag het zeggen en wie het kan mag het doen". De onderwijsvisie fungeert als onderlegger en als bindmiddel.

Passend Onderwijs wil tevens zeggen dat een organisatie zo flexibel mogelijk ingericht dient te worden omdat je nooit weet welke leerlingen zich aanmelden en welke onderwijsbehoeften (nav de kindkenmerken) deze leerlingen hebben. Een "McDonalds-mentaliteit" zou onmogelijk van toepassing kunnen zijn op de onderwijspraktijk van Nieuweschool. Om leerkrachten zoveel mogelijk tijd te laten besteden aan het passend maken van onderwijs voor alle leerlingen proberen we ook voortdurend na te denken hoe de administratie zo efficiënt kan worden ingevuld. De gerichtheid op het creëren van een zo effectief mogelijke onderwijspraktijk waarin alle leerlingen gedijen enerzijds en anderzijds het zo efficiënt mogelijk regelen van administratieve bezigheden is iets wat leerkrachten aanspreekt en zijn allebei onderwerpen waarover ze graag willen nadenken.

Het onderwijs passend maken voor leerlingen maakt dat er voortdurend aandacht moet zijn voor feedback en reflectie. Om kennis te maken met de onderwijspraktijk van alle teamleden is het ook belangrijk dat er collegiale klassenconsultaties plaatsvinden waarin leerkrachten een gericht kijkje kunnen nemen bij een collega en ook kunnen zien en daardoor de accentverschillen in de uitvoering van de visie kunnen ervaren die horen bij betreffende persoon.

Nieuweschool is ervan overtuigd dat wanneer leerlingen met plezier naar school gaan en er op school de juiste stappen worden gezet om elke leerling zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te laten komen een passend resultaat het gevolg is.

Als directeur, eindverantwoordelijke voor het onderwijs op Nieuweschool, vind ik het belangrijk dat we samen de verantwoordelijkheid dragen voor goed onderwijs op Nieuweschool. Het bouwen een goed team, het kiezen van juiste organisatie- en overlegmomenten waarin onderwijs centraal blijft staan, het faciliteren van mensen om goed onderwijs mogelijk te maken.....het zijn allemaal belangrijke thema's waarover een leidinggevende dient na te denken. Visie/ verbondenheid, vertrouwen en vakmanschap zijn daarin voor mijn als directeur zeer belangrijk. Deze ingrediënten zorgen ervoor dat leerkrachten veel ruimte krijgen om binnen de gestelde kaders (visie) om aan de slag te gaan met onderwijs-veranderingen en – vernieuwingen en deze om te zetten in onderwijsverbeteringen.

Op stichtingsniveau is er ook voor gekozen om per augustus 2015 te starten met zgn "kwaliteitsteams". De kwaliteitsteams bestaan naast de directeur uit nog één of meerdere personen en hebben als doel om het leidinggevend vermogen van de school te versterken. Het kwaliteitsteam is verantwoordelijk aangaande het onderwijs op de school en het scholenkoppel waartoe de school behoort.

Het eerste jaar Nieuweschool smaakt naar meer. Met dit schoolplan, waarin de jaarplannen op de volgende bladzijden cruciaal zijn, hopen we een ambitieus document te hebben geschreven dat een positief effect heeft op de onderwijskwaliteit op Nieuweschool.

6. Jaarplannen Nieuweschool

Op de volgende bladzijden staan de doelen per onderwerp geordend en per schooljaar SMART geformuleerd.

Het toezichtskader onderwijsinspectie PO is hierbij als bron gehanteerd.

Onderwerpen schoolplan:

1. Vaardigheden team
2. Vaardigheden kind
3. Maatwerk
4. Cultuur en omgeving

Het laatste schooljaar van de schoolplanperiode , 2018-2019, is gereserveerd voor evaluatie. Het kan ook zijn dat sommige onderwerpen meer tijd vereisten of inhoudelijk- of geografische ontwikkelingen ervoor zorgen dat van de gemaakte planning afgeweken dient te worden. Naast de evaluatie zal er in het tweede gedeelte van het schooljaar 2018-2019 ook gestart worden met het ordenen en prioriteren van onderwerpen die meegenomen gaan worden in het schoolplan 2019-2023.

Onderwerp: Vaardigheden team

Specifiek: Nieuweschool onderschrijft de visie waarin feedback en (zelf)reflectie noodzakelijk zijn om duurzaam onderwijskwaliteit te garanderen. Om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen is het essentieel dat leerkrachten op een juiste manier met elkaar omgaan om als een professioneel, (h)echt team te kunnen functioneren. Reflectie en feedback zijn hierin doeltreffende vaardigheden.

Uitgangspunt vormen de volgende kwaliteitsaspecten

Kwaliteitsaspect 9: De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg

Indicator 9.3: De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces

Indicator 9.4: De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten

Indicator 9.5: De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Meetbaar	Tijdens formele overleggen wordt er feedback gegeven en gereflecteerd op het proces en het professioneel handelen.	Tijdens formele overleggen zijn feedback en (zelf)reflectie middelen om de vaardigheden samenwerken en communiceren te ontwikkelen.	Tijdens formele overleggen zijn feedback en (zelf)reflectie middelen om de vaardigheden samenwerken, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en creativiteit te ontwikkelen.
Acceptabel	Het team onderschrijft de visie waarin feedback en (zelf)reflectie noodzakelijk zijn om duurzaam onderwijskwaliteit te garanderen.	Het team onderschrijft de visie waarin vaardigheden communiceren en samenwerken evenals feedback en (zelf)reflectie noodzakelijk zijn om onderwijskwaliteit duurzaam te garanderen.	Het team onderschrijft de visie waarin bovengenoemde vaardigheden evenals feedback en (zelf)reflectie noodzakelijk zijn om onderwijskwaliteit duurzaam te garanderen.
Realistisch	Tijdens formele overleggen wordt er doelbewust tijd ingeruimd voor feedback en (zelf)reflectie.	Tijdens formele overleggen wordt er doelbewust tijd ingeruimd voor feedback en (zelf)reflectie.	Tijdens formele overleggen wordt er doelbewust tijd ingeruimd voor feedback en (zelf)reflectie.
Tijd	Schooljaar 2015-2016	Schooljaar 2016-2017	Schooljaar 2017-2018

Onderwerp: Vaardigheden kind

Specifiek: Het team onderschrijft de onderwijsvisie waarin, naast kennis, vaardigheden een belangrijke basis vormen voor de verdere ontwikkeling van kinderen. Vaardigheden en kennis hebben voor Nieuweschool eenzelfde prioriteit om talenten van kinderen te kunnen herkennen. Het is van belang dat er een "onderwijssysteem" wordt gerealiseerd waarin kinderen middels een breed en betekenisvol aanbod zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Uitgangspunt vormen de volgende kwaliteitsaspecten

- | | |
|----------------------|--|
| Kwaliteitsaspect 1: | De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden . |
| Indicator 1.5: | De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat verwacht mag worden. |
| Kwaliteitsaspect 2: | De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. |
| Indicator 2.5: | De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen. |
| Kwaliteitsaspect 4: | Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen. |
| Indicator 4.2: | De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school. |
| Indicator 4.7: | Het personeel van de school zorgt ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. |
| Kwaliteitsaspect 7a: | De leraren volgen systematisch de vorderingen van hun leerlingen. |
| Indicator 7.1: | De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. |
| Indicator 7.2: | De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van kinderen. |
| Kwaliteitsaspect 9: | De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg |
| Indicator 9.7: | De schooldraagt zorg voor kwaliteit van het onderwijs gericht op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving. |

Z.O.Z.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Meetbaar	Er worden kijkwijzers ontwikkeld voor elke afzonderlijke vaardigheid ("21st century skills"). De "21st century skills" zijn (deels) geïntegreerd in het onderwijsaanbod.	De kijkwijzers worden doorontwikkeld naar een "leerlingvolgsysteem". De "21st century skills" zijn grotendeels geïntegreerd in het onderwijsaanbod.	Het opstellen van (denk)kaders gekoppeld aan leerkrachtvaardigheden voor een beredeneerd aanbod op de "21st century skills".
Acceptabel	Het team onderschrijft de onderwijsvisie waarin, naast kennis, vaardigheden een belangrijke basis vormen voor de verdere ontwikkeling van kinderen.	Het team onderschrijft de onderwijsvisie waarin, naast kennis, vaardigheden een belangrijke basis vormen voor de verdere ontwikkeling van kinderen.	Het team onderschrijft de onderwijsvisie waarin, naast kennis, vaardigheden een belangrijke basis vormen voor de verdere ontwikkeling van kinderen.
Realistisch	Tijdens onderwijs-overleggen en studiebijeenkomsten (ONS) alsook in de dagelijkse onderwijspraktijk.	Tijdens onderwijs-overleggen en studiebijeenkomsten (ONS) alsook in de dagelijkse onderwijspraktijk	Tijdens onderwijs-overleggen en studiebijeenkomsten (ONS) alsook in de dagelijkse onderwijspraktijk
Tijd	Schooljaar 2015-2016 September 2015 – januari 2016: ontwikkelen kijkwijzers: ICT_geletterdheid, creativiteit en probleemoplossend vermogen. Januari 2016-juli 2016: Verfijnen/ aanscherpen kijkwijzer: sociale en culturele vaardigheden, samenwerken communiceren en kritisch denken.	Schooljaar 2016-2017 September 2016 – januari 2017: verfijnen/ aanscherpen kijkwijzer: ict-geletterdheid, creativiteit en probleemoplossend vermogen. Januari 2017 – juli 2017: starten/ proefdraaien leerlingvolgsysteem.	Schooljaar 2017-2018

Onderwerp: Maatwerk

Specifiek: Het team onderschrijft de visie waarin de school voorziet in een beredeneerd en betekenisvol aanbod voor elke leerling. Een effectieve instructie in combinatie met maatwerk zijn belangrijke middelen om dit mogelijk te maken. Van belang is dat leerkrachten de onderwijsbehoefte van kinderen kennen. Willen ze hier op in kunnen spelen is het van belang om de onderwijssituatie passend te maken voor de kinderen. Dit vraagt vakmanschap, flexibiliteit en zelfreflectie.

Uitgangspunt vormen de volgende kwaliteitsaspecten

- Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.
- Indicator 1.1: De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
 - Indicator 1.2: De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
 - Indicator 1.3: De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
 - Indicator 1.4: Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- Kwaliteitsaspect 1.2: De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.
- Indicator 2.1: Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.
 - Indicator 2.2: De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.
 - Indicator 2.4: De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.
- Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.
- Indicator 8.1: De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
 - Indicator 8.2: Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.
 - Indicator 8.3: De school voert de zorg planmatig uit.
 - Indicator 8.4: De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.

Z.O.Z

Kwaliteitsaspect 9:

De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg.

Indicator 9.1: De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.

Indicator 9.2: De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.

Indicator 9.3: De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.

Indicator 9.4: De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.

Indicator 9.5: De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

Z.O.Z.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Meetbaar	Voor alle leerlingen vindt er een effectieve instructie plaats die aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Het inventariseren/ bedenken van een organisatievorm op schoolniveau waarin de rol van de leerkracht recht doet aan de resultaten en doelstellingen van de visie.	Er vinden collegiale klassenbezoeken plaats gericht op de effectieve instructie. Teamleden geven elkaar feedback en reflecteren op de kwaliteit van de instructie. Implementeren maatwerk (organisatie en inhoud)	Er vinden collegiale klassenbezoeken plaats gericht op de effectieve instructie. Teamleden geven elkaar feedback en reflecteren op de kwaliteit van de instructie. Borgen en verfijnen maatwerk (organisatie en inhoud)
Acceptabel	Het team onderschrijft de visie waarin de school voorziet in een beredeneerd en betekenisvol aanbod voor elke leerling. Een effectieve instructie in combinatie met maatwerk zijn belangrijke middelen om dit mogelijk te maken.	Het team onderschrijft de visie waarin de school voorziet in een beredeneert en betekenisvol aanbod voor elke leerling. Een effectieve instructie in combinatie met maatwerk zijn belangrijke middelen om dit mogelijk te maken.	Het team onderschrijft de visie waarin de school voorziet in een beredeneert en betekenisvol aanbod voor elke leerling. Een effectieve instructie in combinatie met maatwerk zijn belangrijke middelen om dit mogelijk te maken.
Realistisch	Tijdens onderwijs-overleggen en studiebijeenkomsten (ONS) alsook in de dagelijkse onderwijspraktijk.	Tijdens onderwijs-overleggen en studiebijeenkomsten (ONS) alsook in de dagelijkse onderwijspraktijk.	Tijdens onderwijs-overleggen en studiebijeenkomsten (ONS) alsook in de dagelijkse onderwijspraktijk.
Tijd	September 2015 t/m januari 2016: ontwikkelen van een organisatievorm gericht op kernwaarden en doelen vanuit de visie. Januari 2016 t/m juli 2016: Verfijnen en concretiseren organisatievorm gericht op kernwaarden en doelen vanuit de visie. Schooljaar 2015-2016: Het proberen te hanteren van een effectieve instructie.	September 2016 – Februari 2017: implementeren maatwerk (organisatie en inhoud) Schooljaar 2016-2017: collegiale klassenbezoeken (incl. feedback en reflectie)	Schooljaar 2017-2018: verfijnen en borgen maatwerk (organisatie en inhoud) collegiale klassenbezoeken (incl. feedback en reflectie)

Onderwerp: Cultuur en omgeving

Specifiek: Dit ontwikkelpunt raakt onze kernwaarde ontwikkeling: ervaren, beleven, leren, begrijpen. Om dit te kunnen realiseren is een rijk aanbod van belang.

Uitgangspunt vormen de volgende kwaliteitsaspecten

Kwaliteitsaspect 2.1: De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Indicator 2.6: De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip het overdragen van kennis over en kennisgeving met de diversiteit in de samenleving.

Kwaliteitsaspect 9: De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg

Indicator 9.7: De school draagt zorg voor kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Meetbaar		Het team ontwikkelt een aanbod voor groep 1 t/m 8 dat gericht is op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie waarin het onderwijsaanbod (wereldoriëntatie) op een betekenisvolle manier wordt verbonden met de maatschappij in de omgeving. In dit aanbod is er expliciet aandacht voor het ontwikkelen van de 21st century skills.	Het ontwikkelde aanbod wordt geïmplementeerd waarbij per schooljaar minimaal 3 regionale excursies plaatsvinden als middel om onderwijsaanbod betekenisvol te maken.
Acceptabel		Vanuit het strategisch beleidsplan van stichting Prisma is afgesproken dat alle scholen betekenisvoller aanbod tav wereldoriëntatie realiseren. Vanuit de visie van de school raakt dit doel de kernwaarde ontwikkeling: ervaren, beleven, leren, begrijpen.	Vanuit het strategisch beleidsplan van stichting Prisma is afgesproken dat alle scholen betekenisvoller aanbod tav wereldoriëntatie realiseren. Vanuit de visie van de school raakt dit doel de kernwaarde ontwikkeling: ervaren, beleven, leren, begrijpen.
Realistisch		Tijdens onderwijs-overleggen en studiebijeenkomsten (ONS).	Tijdens de onderwijspraktijk.
Tijd		Januari 2017 - juni 2017	Schooljaar 2017-2018

- Bijlage 1: Strategisch Beleidsplan Prisma 2015-2019
<http://www.nieuweschool.nu/schoolgids.php>
- Bijlage 2: Missie, visie en kernwaarden
<http://www.nieuweschool.nu/visie.php>
- Bijlage 3: Schoolgids (algemeen gedeelte) versie juli 2015
<http://www.nieuweschool.nu/schoolgids.php>
- Bijlage 4: Instemming College van Bestuur en Medezeggenschapsraad Nieuweschool
aangaande schoolplan 2015-2019.



FORMULIER 'Instemming/ advies MR'

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van Nieuweschool in te stemmen en/ of een positief advies af te geven met betrekking tot het schoolplan 2015-2019

Namens de voorzitter MR,

Naam : J. de Mulder

Handtekening : [Handwritten Signature]

Functie : voorzitter medezeggenschapsraad Nieuweschool

Datum : 2-5-2015



FORMULIER 'Instemming/ advies college van bestuur'

Hierbij verklaart het College van Bestuur van stichting Prisma in te stemmen en/ of een positief advies af te geven met betrekking tot het schoolplan 2015-2019 van Nieuweschool te Panningen.

Namens de voorzitter College van Bestuur,

Naam : P. Corsta

Handtekening : [Handwritten Signature]

Datum : 21/07/2015